

# Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno

## PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLE CLASSI QUINTE A.S. 2021/2022

### DISCIPLINA: ITALIANO

***Premessa** - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la presente programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.*

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 1 – 5 – 6 – 7.           |                            |           |          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|----------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V | Obiettivi di Apprendimento | Contenuti | Attività |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi di tipo diverso, anche trasmessi dai media, in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali; utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</b></p> | <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando il turno di parola e i diversi punti di vista dimostrando di comprendere il tema del discorso.</p> <p>Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di un testo letterario, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni, discussioni ed esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le declinazioni della cronaca giornalistica;</li> <li>• Tipologia della sequenza;</li> <li>• Abbinamento tra slogan e immagini;</li> <li>• Individuazione delle parole chiave nei testi;</li> <li>• Distinzione tra informazioni principali e secondarie;</li> <li>• Ascolto di un libro letto dall'insegnante; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, analisi e comprensione delle varie tipologie di testo;</li> </ul> </li> <li>• Domande per la comprensione del testo;</li> <li>• Riflessioni e discussioni del vissuto quotidiano dal punto di vista soggettivo e oggettivo.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p><b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</b></p> <p><b>Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a</b></p> | <p><b>Lettura</b></p> <p>Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> | <p>Testi narrativi di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo biografico</li> <li>• Testo d'avventura</li> <li>• Testo del brivido</li> <li>• Testo di fantascienza</li> <li>• Racconto fantasy</li> <li>• Racconto giallo</li> <li>• Racconto storico</li> <li>• Testo fumettistico</li> <li>• Testo descrittivo</li> <li>• Testo poetico</li> <li>• Testo informativo (la cronaca, il testo pubblicitario)</li> <li>• Testo argomentativo</li> <li>• Testo regolativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura collettiva;</li> <li>• Lettura di brani di vario tipo;</li> <li>• Lettura a più voci di un brano con più personaggi;</li> <li>• Divisione in sequenze e loro manipolazione;</li> <li>• Completamento di frasi con il vocabolo più adatto;</li> <li>• Individuazione delle parole chiave nei testi.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>voce alta, con tono di voce espressivo, sia</b> |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</b> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p> <p><b>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</b></p> | <p><b>Scrittura e acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Scrivere sotto dettatura rispettando convenzioni ortografiche.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi creativi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico e strutturale.</p> <p>Rielaborare e riassumere testi</p> <p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base, riconoscendo che le parole hanno diverse accezioni e individuando quella specifica di un vocabolo in un contesto.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico, linguaggio figurato...).</p> <p>Utilizzare il dizionario.</p> | <p>Testi narrativi di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo biografico</li> <li>• Testo d'avventura</li> <li>• Testo del brivido</li> <li>• Testo di fantascienza</li> <li>• Racconto fantasy</li> <li>• Racconto giallo</li> <li>• Racconto storico</li> <li>• Testo fumettistico</li> <li>• Testo descrittivo</li> <li>• Testo poetico</li> <li>• Testo informativo (la cronaca, il testo pubblicitario)</li> <li>• Testo argomentativo</li> <li>• Testo regolativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di testi che raccontino le proprie emozioni;</li> <li>• Produzione di testi sulla base di una traccia data;</li> <li>• Produzione di testi che descrivano persone, oggetti e luoghi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizioni di ambienti fantastici;</li> </ul> </li> <li>• Dall'immagine ai versi: scrittura di versi per esprimere emozioni e sentimenti;</li> <li>• Produzione di testi di vario tipo, nel rispetto delle relative strutture;</li> <li>• Riassunto del contenuto di un testo.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p><b>E' consapevole che</b></p> | <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo, in testi o esperienze dirette.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi della comunicazione;</li> <li>• I registri linguistici;</li> <li>• I linguaggi settoriali;</li> <li>• Le origini della lingua italiana;</li> <li>• L'evoluzione della lingua;</li> <li>• La lingua e i dialetti;</li> <li>• Le parole straniere;</li> <li>• I prefissi e i suffissi;</li> <li>• Polisemia, omonimia, sinonimia;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi linguistici;</li> <li>• Lettura di brani con riferimenti dialettali;</li> <li>• Produzione di fumetti con riferimenti lessicali specifici.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p> | <p>Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>• Sintassi della frase.</li> <li>• Complemento diretto.</li> <li>• Complementi indiretti principali;</li> <li>• Correttezza ortografica.</li> <li>• I verbi.</li> <li>• Forme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle forme verbali all'interno di testi e semplici frasi;</li> <li>• Riscrittura di frasi in base al posizionamento flessibile dei sintagmi;</li> <li>• Completamento di testi con le parti variabili del discorso;</li> <li>• Produzione di frasi con parti del discorso assegnate;</li> <li>• Riconoscimento delle parti del discorso in un testo assegnato;</li> <li>• Analisi grammaticale;</li> <li>• Analisi logica;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologia | <p>Verranno proposte attività sull'ascolto, creando un ambiente favorevole, scegliendo i testi da leggere in relazione al contenuto, alla lunghezza, stimolando gli alunni con domande affinché possano incuriosirsi e partecipare.</p> <p>Si favoriranno le conversazioni comuni, scambi di esperienze ed emozioni, stabilendo anche delle regole di comportamento.</p> <p>Si proporranno attività che creino motivazione alla lettura e alla scrittura, partendo dai loro gusti ed interessi. Esercitazioni scritte ed orali verranno svolte per la comprensione, affiancate anche da disegni. Per la riflessione linguistica, gli alunni verranno guidati a scoprire o a conquistare i meccanismi che regolano la lingua.</p> |
| Verifica    | <p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e/o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                              | Competenze chiave                                       | Livello |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Comunicazione nelle lingue straniere.                              |  |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.                                                                                      | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |  |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.                                                                                                                 | Competenze digitali.                                               |  |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi                                                                                                     | Imparare ad imparare.                                              |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|   | apprendimenti in modo autonomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |  |
| 6 | <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze sociali e civiche.              |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |
| 7 | <p>sano e corretto stile di vita.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. |  |
| 8 | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> | Consapevolezza ed espressione culturale.   |  |